

# PEDAGOGISCH WERKPLAN TIERELIER

Speelzaal Tierelier is één van de 4 speelzalen van Kinderopvang Kiekeboe, gevestigd in Almere Stad, aan de Pieter van Damstraat 38. Meer informatie over Tierelier is beschikbaar op de website van Kiekeboe of in het informatieboekje van Tierelier.

## **Inleiding**

Basis van dit werkplan is het pedagogisch beleidsplan speelzaalwerk van Kiekeboe, dat beschikbaar is via de website van Kiekeboe. Daarnaast gaat het informatieboekje van Tierelier in op de pedagogische uitgangspunten.

Het team vindt de volgende uitgangspunten van groot belang:

- respect voor het uniek zijn van de peuter; we stimuleren dat zoveel mogelijk
- gelegenheid voor de peuter zich te ontwikkelen in zijn/haar eigen tempo
- ruimte voor creativiteit; we stimuleren en ontwikkelen dit
- veiligheid: door structuur aan te brengen in elk dag deel bieden we de peuter een veilige plek, waar hij/ zij zich prettig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

## **Methode Piramide**

Op speelzaal Tierelier wordt gewerkt met de Piramidemethode. Aan de hand van projecten met thema's als lente, ruimte, tellen, kleur, vorm enz. werken wij met de peuters. Meestal zijn we 3 tot 4 weken met één thema bezig. De inrichting van de speelzaal wordt aangepast aan het thema van dat moment. Ook zingen we liedjes en lezen boekjes die met het thema te maken hebben. Op de ontdektafel staan spullen die betrekking hebben op het thema.

## **Individuele begeleiding**

Indien nodig en na indicatie geeft één van de pedagogisch medewerkers onder speelzaaltijd individuele begeleiding aan de peuter met taal-, sociale of motorische storingen. We bieden dan een op de peuter afgestemd programma.

## **Ouders doen mee!**

Een goede relatie tussen ouders en medewerkers én tussen peuters en medewerkers vinden we belangrijk. Tijdens de spelinloop krijgen de ouders de gelegenheid om kennis te maken met elkaar. Ook is er bij elk thema een ouderactiviteit. De ouders worden dan uitgenodigd om op de speelzaal een activiteit met hun peuter te doen.

## **Een dagdeel in Tierelier *binnenkomst***

Wanneer ouders de peuters brengen begroeten we hen persoonlijk, op een wijze die aansluit bij de betreffende peuter. Het eerste kwartier van de ochtend of middag is er spelinloop. De ouders maken samen met hun peuter een puzzeltje, lezen een boekje of drinken samen in de huishoek een kopje thee. Op deze manier begint een dagdeel op de speelzaal rustig en verloopt de overgang van thuis naar zowel ouders als medewerkers met elkaar en de peuters op de speelzaal Nederlands spreken. Om de ouderbetrokkenheid en de voor- en vroegschoolse activiteiten te stimuleren wordt na speelzaaltijd de themabrief uitgelegd. Ouders worden hier persoonlijk voor uitgenodigd. Er worden aan de hand van de basisbegrippen voorwerpen gevraagd voor op de thematafel.

## **Ruimte om te wennen**

Elke peuter krijgt de gelegenheid om te wennen. Er wordt samen met de ouders afgesproken hoe we het wennen laten plaatsvinden. De pedagogisch medewerker laat de peuter steeds meer los maar laat wel zien dat ze er altijd voor de peuter zal zijn. Wanneer de peuter verdrietig is zal ze hem troosten en geborgenheid geven. De peuter wordt ook gerespecteerd als hij even alleen wil zijn met zijn verdriet.

### **de kring**

De kring is een rustpunt en een gezellig moment samen. Er is tijd om liedjes te zingen en te vertellen aan elkaar wat je hebt meegemaakt. Leren luisteren naar elkaar is best moeilijk. We bevorderen de zelfstandigheid van de peuter door te vragen wat hij/zij wil doen en wat hij/zij daarvoor nodig heeft. Een peuter leert op die manier bewuste keuzes te maken. Naast een sociaal gebeuren dagen we de peuters uit zelf na te denken.

### **spelen**

De speelzaal heeft verschillende uitdagende hoeken waaruit kinderen vrij kunnen kiezen.

#### *de bouwhoek*

In de bouwhoek kunnen peuters kiezen uit verschillende bouwmaterialen. De fantasie van de peuters wordt geprikkeld en ze gebruiken hun fijne motoriek om te bouwen. Er is ook inzicht nodig en zo ontdekken ze spelenderwijs oorzaak en gevolg. De medewerker stimuleert, begeleidt en daagt uit. Trotse bouwwerken mogen blijven staan om aan de ouders te laten zien.

#### *creatieve hoek*

De creatieve hoek is ingericht met een hoge instructietafel met plek voor 6 peuters. De peuters mogen zelf knutselmateriaal pakken, zo stimuleren wij de zelfstandigheid. Daarnaast bieden wij op de ochtend een knutselactiviteit aan. We maken gebruik van verschillende materialen: plakken met stof of veertjes is weer anders dan met plakkertjes. De activiteiten zijn afgestemd op een vast thema om gericht te kunnen werken en de Nederlandse taalontwikkeling te stimuleren. Het resultaat is niet belangrijk, elk werkje is prachtig. Een compliment geeft een peuter zelfvertrouwen en dat vergroot het plezier.

#### *leeshoek*

In de leeshoek kunnen peuters zelf een boekje pakken of samen met de medewerker rustig lezen. Soms lezen peuters elkaar voor aan de hand van plaatjes. Een boek met veel plaatjes geeft herkenning en stimuleert om te benoemen en te vertellen. Boeken worden ook door de medewerker gebruikt om activiteiten te versterken of rustige momenten te creëren.

#### *huishoek*

In de huishoek kan de thuissituatie worden nagespeeld, wat de fantasie en creativiteit van peuters prikkelt. Het naspelen geeft de peuter de gelegenheid dagelijkse dingen te verwerken. Als medewerkers komen we op visite en wordt er heerlijk voor ons gekookt. Het is altijd reuze gezellig in de keuken en alles wordt benoemd en geproefd. Het onder woorden brengen en samen spelen bevordert de taal- en sociaal emotionele ontwikkeling. De peuters beleven veel plezier aan het samen spelen en leren rekening te houden met elkaar.

#### *tafelspelletjes/ontwikkelingsmateriaal*

Er is een kast met puzzels in verschillende moeilijkheidsniveaus. De kinderen mogen zelf een puzzel uit de kast pakken. Aan de instructietafel worden ook gezelschapsspelletjes gedaan. Deze spellen mogen peuters niet zelf pakken omdat het een groepsactiviteit is en uitleg en begeleiding behoeft. Het is vooral gezellig en het stimuleert de peuters samen te delen, te spelen en op hun beurt te wachten. Maar ook meedenken en meeleven. De cognitieve ontwikkeling wordt bevorderd door begrippen inzicht, ordenen en kleuren aan te leren.

#### *buiten spelen*

De speelzaal heeft de mogelijkheid om snel naar binnen en naar buiten te gaan zodat we van elk type weer en seizoen kunnen genieten.

Spelenderwijs zijn de kinderen buiten bezig met hun lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling en fantasie. Ook leren ze omgaan met gevaarlijke situaties zoals uitkijken voor overstekende fietsers.

Tijdens het buiten spelen is er materiaal om de grove motoriek te stimuleren. Zo leren peuters hun eigen mogelijkheden kennen en kunnen ze hun fantasie de vrije loop laten gaan. Soms ontdekken de kinderen dat dingen nog niet lukken maar door te oefenen krijgen ze het uiteindelijk wel onder de knie. Bijna elke dag gaan we wel even naar buiten. Het buiten spelen doen we gezamenlijk met de onderbouw op het schoolplein. Ook maken wij gebruik van de ontdektuin tijdens een bepaald thema, zoals met de herfst, de lente of gewoon om te kijken wat er allemaal te ontdekken is.

### *spelen in de gang*

De peuters maken ook gebruik van de gang. Er kan gespeeld worden met de legoborden, het winkeltje, de zandtafel, de houten blokken en de houten treinen en banen.

### *speellokaal*

Het speellokaal gebruiken we voornamelijk in de winter. Niet op een vaste dag of tijd, maar wanneer het lokaal vrij is en de groep behoefte heeft aan veel bewegen. We maken gebruik van de grote matten, de ballen, de hoepels en pittenzakken.

## **Ruimte geven en grenzen stellen**

In de groepen op de speelzaal gelden duidelijke regels en grenzen. De regels in de groep worden spelenderwijs aan de kinderen geleerd tijdens het thema 'welkom'. Als er aanleiding toe is worden de regels tussendoor even aangescherpt. De duidelijkheid in regels en grenzen leert de kinderen met respect om te gaan met elkaar en met materiaal. Dit zorgt voor rust en veiligheid in de groep.

## **Oog voor hygiëne en zindelijkheid**

De kinderen mogen zelf naar het toilet. Als ze hulp nodig hebben dan kan dat. Tijdens de toiletgang letten we erop dat de kinderen afvegen met toiletpapier, doorspoelen en hun handen wassen. Kinderen die nog niet zindelijk zijn worden tijdens de toiletgang meegenomen en vieze luiers worden verschoond. Zo bevorderen we de zindelijkheid. In de speelzaal en de toiletruimte hangen papier doekjes waar de peuters zelf bij kunnen.

## **Samen aan tafel**

Wij stimuleren op de speelzaal een gezond eetpatroon en vinden het belangrijk dat kinderen samen aan tafel of in de kring de meegebrachte stukjes fruit eten. Fruit worden schoongemaakt meegegeven in een bakje.

Verjaardagen: wij vragen de ouders een traktatie voor een verjaardag klein te houden en een keuze te maken uit onze traktatiemap; deze traktaties bevatten niet te veel suiker, zout en/of vet en zijn dus een lekker tussendoortje.

## **Afsluiten en ophalen**

Op de ochtenden sluiten wij in de kring af en praten wij met de peuters over wat zij deze ochtend gedaan hebben. We zingen met elkaar dag dag allemaal en dan mogen de ouders naar binnen om hun peuter mee te nemen.